

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ МОг.Краснодар
«Детский сад № 84»
30.04.2024 протокол №4

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества дошкольного
образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении муниципального образования город Краснодар
«Детский сад общеразвивающего вида №84»
по итогам **2023-2024 учебного года**

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился **с целью:**

Получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Источники, используемые для оценки качества образования:

контроль; самообследование; аудит; экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность; другие материалы.

Состав рабочей группы по проведению внутренней системы оценки качества образования в ДОО:

Руководитель группы: Улоян Илона Александровна – заведующий;

Члены группы: Коновалова Светлана Алексеевна – заместитель заведующего;
Морозова Анна Викторовна – старший воспитатель
Симонова Елена Алексеевна – член Совета родителей

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена аналитическая справка, в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОО, условиях ее реализации, образовательных результатах обучающихся и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Проведение ВСОКО позволило решить ряд задач:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования ДОО для последующей организации деятельности по его совершенствованию;
- выявить основные факторы, влияющие на эффективность качества дошкольного образования

Выводы являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общности.

1. Качество образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее-ОП ДО) федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочей группой проанализированы целевой,содержательныйи организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, размещение образовательных программ для потребителей на официальном сайте ДОО. В качестве источников данных для сбора информации был использован структурированный анализ ОП ДО.

Вывод: структура ОП ДО соответствуют ФОП ДО и ФГОС ДО. Оценивание Программы ДОО показали базовый уровень: Программа утверждена заведующим ДОО, утверждена на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОО при приеме ребёнка в детский сад.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества содержания образовательной деятельности по двум показателям: образовательная деятельность, организованная педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности, взаимодействие педагога с детьми. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов ДОО, в котором приняли участие 14 педагогов ДОО.

Наблюдение за образовательной деятельностью педагогов показало, что в полном объеме цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы, а программное содержание возрасту воспитанников. Педагоги создают интерес к деятельности, используя мотивационные приемы, различные формы организации деятельности (малыми группами, индивидуально, работа в парах, коллективно).

Педагоги обоснованно применяют методы, приемы и средства обучения,

которые соответствуют содержанию и поставленным целям деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, проводится интеграция образовательных областей, используются приемы развития высших психических функций, а также задания с опорой на несколько анализаторов. Задания даются с нарастанием сложности.

Педагоги варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (включают динамические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).

Следует отметить, что педагогам необходимо повысить качество партнёрской деятельности с детьми, развивать работу по обсуждению и организации с детьми планов совместной деятельности.

В групповых помещениях созданы условия для ознакомления с миром природы, формирования элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию. При анализе развивающей предметно-пространственной среды выявлено, что центры активности достаточно оснащены пособиями и развивающими материалами.

В ходе наблюдения за образовательной деятельностью, совместной деятельностью педагога с детьми, педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство).

По результатам самоанализа педагогов выявлено, что необходимо:

- повысить педагогическую компетентность по вопросам развития образной речи у дошкольников;
- ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи;
- продолжать реализовывать проекты с детьми по мотивации детей к здоровому образу жизни, формированию представлений о пользе и целесообразности физической активности у детей, правильному питанию;
- продолжать раскрывать творческий потенциал детей.

Вывод: оценка качества содержания образовательной деятельности в ДОО показала базовый уровень.

3. Качество образовательных условий в ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества образовательных условий по 3 параметрам:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС); -
- психолого-педагогические условия;

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: открытые источники информации, официальный интернет- сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды.

При анализе кадровых условий отмечено, что все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации, повышение квалификации осуществляется один раз в три года.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создавать условия для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации педагогов посредством расширения спектра применяемых технологий работы кадрами, установления квалификационных категорий.

Анализ РППС показал, что пространство групповых помещений зонировано друг от друга элементами мебели, мобильными элементами среды. Оборудование, имеющееся в ДОО, соответствует примерному перечню базового оборудования.

Педагоги не препятствуют свободному выбору детьми материалов, деятельности. Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения. В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов. Пространство может быть трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры. В групповой ячейке предусмотрено пространство для уединения детей, а также зона отдыха.

В РППС групп соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.

Результаты контроля качества РППС показали, что необходимо пополнять среду элементами декора, сделанные руками детей, элементами «говорящей среды».

В ходе наблюдения за деятельностью педагога с детьми педагогические работники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания. Педагоги демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, использует доброжелательный тон речи, умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях, создают условия для самостоятельной деятельности детей.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показали полное соответствие параметру.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала базовый уровень.

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по четырем параметрам:

Информированность о деятельности ДОО;

Вовлеченность родителей в образовательный процесс;

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг;

Ознакомление родителей с локальными актами ДОО;

Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, устный опрос педагогов и родителей, анкетирование педагогов и родителей. Результаты экспертной оценки показали, что родители своевременно получают информацию о деятельности детского сада, информация размещена в доступном месте, на официальном сайте ежемесячно обновляется новостная лента, ежедневно размещается в Телеграмм-канале деятельность педагогов с воспитанниками. При поступлении ребенка в ДОО, родители знакомятся с локальными актами учреждения, а также могут ознакомиться с актуальной информацией на официальном сайте ДОО в сети Интернет, на информационных стендах ДОО.

По результатам анкетирования родителей можно сделать вывод о том, что:

99 % родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка;

100% уверены в хороших отношениях с своим ребёнком;

99 % родителей устраивает содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных и иных услуг в ДОО;

99% считают взаимоотношения педагогом «партнёрскими».

Созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников соответствует в полном объеме критерию.

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке.

Результаты экспертной оценки установили, что в ДОО санитарно- гигиенические условия внутренних помещений, игровых участков, веранд соответствуют требованиям нормативных документов. В групповых помещениях, на территории ДОО, игровых участках, верандах созданы безопасные условия для пребывания воспитанников: оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов, ограждение участка целостны.

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка.

В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания.

Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу в полном объеме соответствует критерию.

6.Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования ДОО проведена оценка качества управления по трем параметрам:

управление организационными процессами;
внутренняя система оценки качества образования;
программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных, полученной информации.

Результаты мониторинга показали, что в ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов.

Администрация ДОО стимулирует активность педагогов в распространении и освоении инновационного опыта: проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками, всеми педагогическими работниками ДОО и за его пределами. Документация ведется систематически, в полном объеме.

В ДОО имеется необходимая нормативная база для проведения внутренней системы оценки качества образования. Программа развития ДОО разработана,

согласована с департаментом образования муниципального образования город Краснодар.

Вывод: оценка качества управления ДОО соответствует в полном объеме критерию.

Заведующий МБДОУ
МО.г.Краснодар
«Детский сад № 84»

И.А.Уляян

Заместитель заведующего
Старший воспитатель
Член Совета родителей

С.А.Коновалова
А.В.Морозова
Е.А.Симонова

