

## **Деловая игра для педагогов «Математический пробег»**

Отличительная особенность современной педагогики – ее устремленность в будущее. В наше время появились не только новые методы изучения математики, но и сама математика является мощным фактором развития ребенка, формированием его познавательных и творческих способностей.

Реформирование системы дошкольного образования в связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования заставляет пересматривать устоявшееся в теории и практике целевые установки, содержание, методы и формы работы с детьми.

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений занимательными и необыкновенными.

**Цель:** Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.

Выявление более эффективных форм работы и видов организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимых для развития математических представлений у дошкольников;

Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей;

Обобщение педагогического опыта в работе с детьми на занятиях по ФЭМП.

### **Задачи деловой игры:**

- Выявить знания методов, приемов и терминов по методике формирования элементарных математических представлений, через принцип игры “Слабое звено”;
- Повысить компетентность, творческий потенциал учителей-дефектологов, воспитателей.
- Развивать умение анализировать свою деятельность и деятельность другого участника в процессе игры, проявляя педагогический такт;
- Формировать у педагогов коммуникативную функцию, расширять кругозор каждого по методике формирования элементарных математических представлений.

## **Придумать название командам, девиз, выбрать капитана.**

Думаю, вы согласитесь с тем, что успех образовательной деятельности во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

*Сегодня мы проводим деловую игру «Обучаем детей элементарной математике». Две команды педагогов «Почемучки» и «Любознайки» будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Затем мы подведём итоги. Я хочу представить вам членов жюри. (Представляет членов жюри.)*

### **1. Остановка: “Всезнай-ка”**

*Команды поочерёдно дают ответы (по одному), жетон получают команды за каждый правильный ответ.*

- Из каких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? (*5 разделов количество и счёт, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени*)

- Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП: (*Словесные, наглядные, игровые, практические*).

- Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП: (*Демонстрация, Инstrukция, Пояснения, указания, разъяснения, Предметно-практические и умственные действия, Рассказ, Беседа, Вопросы к детям, Описание, Дидактические игры, Показ реальных предметов, Действия с числовыми карточками и цифрами, Упражнения, Контроль и оценка*)

- Назовите формы проведения математических развлечений и праздников. (*Игры-шоу, тематические развлечения, викторины, КВН, математические многоборья и т.д.*)

- Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП? (*Систематичность, последовательность, индивидуальный подход, постепенность*).

- Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП?

- Каким наглядным материалом можно пользоваться на занятиях? (*Раздаточным, демонстрационным и т.д.*)

- Инновационными средствами ФЭМП являются:

*А. Оборудование для игр и занятий, комплексы наглядно - дидактического материала, литература.*

*Б. Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.*

*В. Дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.*

*Г. Демонстрация, инструкции, пояснения.*

*Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям.*

### **Остановка «Угадай-ка».**

Команды отгадывают  
«Математические загадки».

Геометрическая фигура и головной убор. (Цилиндр).

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают все на свете. (Цифры).

«Задачи – задумки»

- На заборе сидело шесть воробьёв. К одному подскочил кот, чтобы схватить его. Но воробей вспорхнул на дерево. Сколько воробьёв осталось на заборе?

- Саша и Таня идут из школы домой, навстречу им – три мальчика. Сколько всего детей идёт домой? Сколько из них мальчиков?

«Логические задачи»

- Стоит клен. На клене две ветки, на каждой ветке по две вишни. Сколько всего вишен растет на клене? (Ответ: ни одной — на клене вишни не растут.

- Сколько надо взять квадратиков, чтобы обклеить кубик, наклеивая по 1 квадратику на каждую сторону (6 квадратиков)

- У Насти было 4 ленты. Одну из них она разрежала на 2 равные части. Сколько лент стало у Насти? (5 лент.)

**Одна из интересных задач-фокусов для детей — задумай число:** Задумайте любое число, прибавьте к нему следующее за ним в ряду чисел. К результату прибавьте 9. Полученное число разделите на 2 и отнимите задуманное число. Если Вы все сделали правильно, получилось 5.

### **Остановка «Калейдоскоп изобразительного искусства» Математический диктант можно делать из фигур либо рисовать.**

- Нарисуй трапецию основанием вверх. На ней поставь три ровных длинных прямоугольника.

– Нарисуй широкий овал, сверху и с боку нарисуй на нём круг. ---Рядом с этим кругом – маленький треугольник. Правее к овалу криво приставь треугольник.

- нарисуй овал, а снизу дорисуй к нему маленький прямоугольник.

- Нарисуй длинный треугольник основанием вверх. На нём нарисуй кружок.

### **Остановка «Отвечай-ка» Решение математических кроссвордов.**

Первая команда – решение кроссворда по теме «геометрические фигуры».

1- Геометрическая фигура с 6 углами

2- Геометрические формы похожие на солнце

3- Раздел математики в школе, изучающий геометрические фигуры

4- Первая геометрическая фигура, с которой знакомят дошкольников

5- Занятие в ДОУ, на котором происходит закрепление геометрических фигур с помощью построек

5- Геометрическая фигура и головной убор.

МНОГОУГОЛЬНИК

КРУГ (*ШАРООБРАЗНЫЕ*)

ГЕОМЕТРИЯ

КВАДРАТ

КОНСТРУИРОВАНИЕ

ЦИЛИНДР

**Вторая команда – решение кроссворда по теме «Математические загадки»**

Я – тире в грамматике,  
А кто я в математике?  
Проживают в трудной книжке  
Хитроумные братишки.  
Десять их, но братья эти  
Сосчитают все на свете.

Не похож я на пятак  
Не похож на рублик.  
Круглый я, да не дурак,  
С дыркой, но не бублик

Мы – веселые отметки  
И встречаемся нередко  
У прилежных в дневнике.  
Кто их часто получает,  
Никогда не заскучает.

Шея длинная такая,  
Хвост крючком. И не секрет:  
Любит всех она лентяев,  
А ее лентяи - нет!  
Не овал я и не круг  
Треугольнику я друг,  
Прямоугольнику я брат,  
Ведь зовут меня ...

МИНУС

ЦИФРЫ

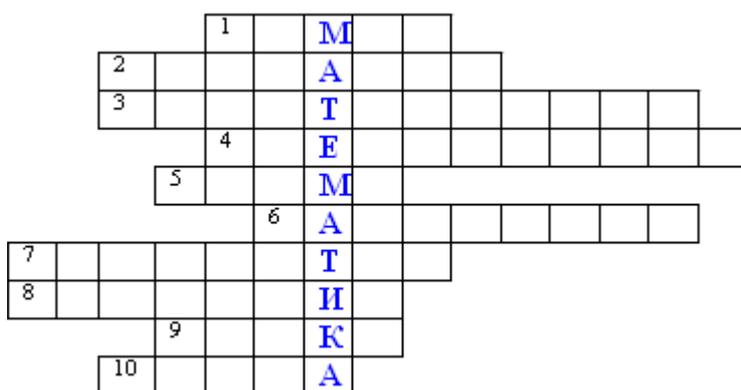
НОЛЬ

ПЯТЕРКА

ДВОЙКА

КВАДРАТ

**«Решение кроссворда «Математические термины»** Каждая из команд отгадывает поочередно по одному слову из кроссворда. За каждое отгаданное слово получает команда жетон.



*Вопросы:*

1. Результат сложения (*сумма*);
2. Игра с цифрами (*пятнашки*);
3. То, что нас окружает (*пространство*);
4. Геометрическая фигура (*треугольник*);
5. Пространственный признак предмета (*форма*);
6. Единица длины (*сантиметр*);
7. Математический знак (*равенство*);
8. Арифметическое действие (*сложение*);
9. То, что используется при измерении протяженности предмета (*мерка*);
10. Графическое выражение числа (*цифра*);

### **Остановка « Фольклорная»**

**Игра со зрителями «Фольклорная математика». Аукцион пословиц с математическим содержанием.**

Командам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа: кто больше назовёт пословиц за определённое время (5 мин)

- *Один ум хорошо, а два – лучше.*
- *За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.*
- *Старый друг лучше новых двух.*
- *Знать, как свои пять пальцев.*
- *Семь бед – один ответ.*
- *Семеро одного не ждут. И т.д.*

**Станция:** “Развлекалочка”. (*Движения под музыку*).

**Станция: “Ромашково”** Участникам предлагается на листочке ромашки написать, что требуется для того, чтобы проблем по ФЭМП не было (или было как можно меньше), т.е. решение проблемы, обозначенной в начале игры.

*(На экране вы видите, как выглядит модель успешной НОД по ФЭМП.*

*И только при наличии всех этих компонентов, НОД будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.*

*Первое колечко в нашей пирамидке - компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области.*

*Второе колечко модели успешного занятия - готовность воспитателя к НОД.*

*Третье колечко Пирамидки успешного занятия - выбор оптимальных методов и приёмов.*

*Четвёртое колечко нашей модели - правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала.*

*Пятое колечко - грамотная речь воспитателя.*

Следуя древней поговорке: «Я слышу — и я забываю, я вижу — и я запоминаю, я делаю — и я понимаю», призываю всех педагогов делать это — внедрять в практику работы с детьми лучшее, что создано педагогической наукой и практикой.

**Станция: “Конечная”**

Деловая игра подошёл к концу. Давайте подведём итоги. Слово жюри

**Пятое испытание «Найдите пары пословиц»**

Найдите пары пословиц каждой команды.

«Кто грамоте горазд, тому не пропасть»

« Руби дерево по себе»

« Знания никому не втягость»

« Без корня и полынь не растёт»

« Родимая сторона- мать, чужая –мачеха»

« По сеньке и шапка»

Ответ (1-3, 2-6, 4-5).

**Седьмое испытание. « Аукцион пословиц»**

Аукцион пословиц, поговорок.

Ведущий: Члены команды называют пословицы, поговорки, сказки, литературные произведения, в которых присутствуют цифры. Выигрывает та команда, которая назвала больше произведений.

Ведущий: Молодцы!

На этом ваши испытания закончены, просим членов жюри подвести итоги. Какая команда дальше продолжит наше путешествие к островку «Хочу всё знать»?

Приглашаем вас отправиться в дальнейшее путешествие!