

Обучающий Семинар для воспитателей

Приобщение родителей к проектной деятельности в ДОО

Цель:

Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования, объединить усилия коллектива ДОО для использования в практике достижений передового опыта и педагогической науки.

Задачи:

- Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
- Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования
- Способствовать творческому поиску

1 этап:

Блиц вопросы:

1. Что такое педагогическое проектирование?

- дань моде;
- догма профессиональной деятельности педагога;
- вид педагогической деятельности

2. Место эпиграфа в структуре проекта:

- начале;
- в середине;
- им можно закончить проект.

3. Что такое гипотеза?

- короткая аннотация проекта;
- опасение педагога о неудачной реализации проекта;
- предположение, требующее объяснения и подтверждения.

4. Кто является основоположником проектного метода?

- американский педагог демократ Джон Дьюи;
- великий русский педагог К.Д. Ушинский;
- французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: "Он был первым среди равных".

5. Презентуя проект, педагог должен:

- показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
- проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия которое окажет практическую помощь коллегам;
- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

6. Вид проекта, характеризующийся в основном экспериментальной деятельностью детей, результаты которого оформляются в виде газет, коллажей, детского дизайна.

- информационно-практико-ориентированный
- исследовательско-творческий
- ролево-игровой

7. Назовите виды проектов по срокам реализации?

8. Проектная деятельность – это...

- форма продуктивной деятельности.
- инициативный тип индивидуального или коллективного поведения.
- особый способ существования.

Вопрос для обсуждения:

Нужна ли проектная деятельность в ДОО? Обоснуйте почему?

2 этап:

Теоретическая часть

Приобщение родителей к проектной деятельности в ДОО.

Ребёнок является открывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги и воспитатели широко используют моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательскую деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Одной из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с дошкольниками является проектная деятельность. Проектная деятельность в ДООУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникнет желание решить ее. Поэтому перед педагогами стоит задача развивать и поддерживать детскую самостоятельность и инициативность.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям - для того, педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только

вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Большинство родителей - люди грамотные, читающие литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже имея довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот здесь и важна помощь педагогов, которые способны теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребёнком.

Сегодня речь уже идёт не просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских сада о развитии, успехах и трудностях ребёнка. Актуальным является включение семьи в жизнь ребёнка в детском саду. И здесь удачной находкой оказался метод проектов. На сегодняшний день он получает всё более широкое распространение в дошкольных учреждениях.

В процессе проектной деятельности у детей формируются следующие общеучебные умения и навыки:

Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения.

Коммуникативные умения:

- умение инициировать игровое взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

Готовность дошкольников к проектной деятельности.

Для проектной деятельности дошкольников необходима особая готовность, «зрелость», заключающаяся в следующем:

- сформированность коммуникативных умений
- развитие высших психических процессов, соответствующих возрасту:

память

внимание

мышление

- желание узнать, сделать что-либо

- эмоциональная и творческая поддержка семьи, педагога

Таким образом лучше всего запоминается то, что прочувствовал или сделал сам. Метод проектов подразумевает активную включенность ребенка в процесс получения знаний, использование имеющихся знаний, умений и навыков, а также освоения новых, необходимых для решения конкретной проблемы.

Работа над проектом осуществляется под руководством и вместе с родителями. Но родители должны постоянно помнить, что суть метода проектов - это формирование самостоятельности ребенка в поиске информации. Родители не должны брать на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь, проявление заинтересованности со стороны родителей- важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при выполнении ими проектной деятельности. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

- Помогайте ребёнку выдвинуть как можно больше идей;
- Выбирайте и формулируйте тему проектной работы.
- Сформулируйте задачи проекта.
- Обсуждайте с ребенком возможные результаты работы по теме проекта.
- Определите срок выполнения работы с ребенком. посодействуйте ребёнку в передвижении до библиотеки, музея, выставкам, т.е поиске источников дополнительной информации по теме проекта.

Совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей.

Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей.

В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями у них формируется значимое отношение к понятию "семья". Разве уже одно это не стоит того, чтобы принять активное участие в работе над каким-нибудь проектом? Поверьте, будет интересно!

3 этап:

Практическая часть

Предложить несколько видов проекта для изучения.

Вопрос по каждому проекту.

Нужна ли помощь родителей в данном проекте, если нужна, то в чём будет заключаться?

Показать приобщение родителей к проектной деятельности в ДОО на примере своего проекта для детей и родителей «Театр для всех».

4 этап:

Упражнение "Ассоциации".

Объясняем участникам, что мы сейчас скажем какое-то слово, а задача нашего левого соседа - быстро сказать первое слово-ассоциацию, которое пришло ему на ум.

Его левый сосед дает свою ассоциацию на его слово - ассоциацию, и т. д.

В итоге громко произносится последнее слово. Это могут быть совершенно разные слова.

Например, цепочка ассоциаций - слов может быть такой: автобус - час-пик - толкучка - джинсы - тысяча рублей - деревянный - Буратино - Папа Карло - :
Начинать игру нужно по очереди, по кругу.

Заданное слово «ПРОЕКТ»

5 этап:

Домашнее задание

Разработать совместные проекты с участием родителей и детей.