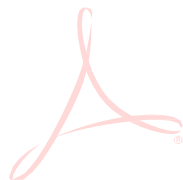


Инструментарий для организации ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №84» в 2024-2025 учебном году



Приложение 1

к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №84»
в 2024-2025 учебном году

Карта результативности участия воспитанников в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			

Приложение 2
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №84»
в 2024-2025 учебном году

Экспертная карта «Кадровое обеспечение»

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактическое состояние
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образования направленности (соответствие профиля образования)	
	доля педагогических работников, имеющих высшее образования педагогическое	
	доля педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих средне профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов.	
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие	

	занимаемой должности	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высокая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности педагогических работников	
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю административно-хозяйственной деятельности, осуществляемой в образовательной организации	

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников	
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ДОО предусмотрена должность музыкального руководителя	
	в штате ДОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	
	в штате ДОО предусмотрена должность педагога-психолога	
количественный состав реализации ОП ДОО, показатель уровня заработной платы педагогических работников	наличие вакансий	
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	
компетенции педагогических работников	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей, способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей, способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях, способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей. Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с	

	родителями воспитанников.	
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	

Приложение 4
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №84»
в 2024-2025 учебном году

Экспертная карта «Психолого-педагогические условия»

		Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор скорее подтверждается	Показатель /индикатор скорее не подтверждается	Показатель /индикатор не подтверждается	Примечание
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической					

	диагностики развития каждого ребенка					
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
9.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности					
10.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через создание условий для принятия детьми решений. Выражения своих чувств и мыслей					
11.	Поддерживают индивидуальность и инициативу детей через не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности					
12.	12 Педагоги создают условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные возможности здоровья					
13.	Педагоги развивают коммуникативные способности, позволяющие разрешить конфликтные ситуации со сверстниками					

14.	Развивают умения детей работать в группе сверстников					
15.	Выстраивают вариативное развивающее образование через создание условий для овладения культурными средствами деятельности					
16.	Выстраивают вариативное развивающее образование через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей					
17.	Выстраивают вариативное развивающее образование через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства					
18.	Выстраивают вариативное развивающее образование через оценку индивидуального развития детей					
19.	Взаимодействуют с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей					
20.	Педагоги непосредственно вовлекают их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.					

Экспертная карта «Материально-технические условия»

Показатели оценки материально технических условий реализации ООП и АОП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП и АОП ДО	Фактические данные	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют/ Не соответствуют	
учебно-методическое обеспечение ООП и АОП ДО	обеспеченность ООП и АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности	
материально-техническое обеспечение ООП и АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да / нет /недостаточно	
	охрана здания и территории	Да / нет /недостаточно	
	оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования	Да / нет /недостаточно	

Экспертная карта «Развивающая предметно-пространственная среда»

№ Показателя	Показатели и индикаторы	Подтверждается 3	Скорее подтверждается 2	Скорее не подтверждается 1	Не подтверждается 0	Среднее
1	Организация среды обеспечивает реализацию основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ ДО					
	Образовательное пространство обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, предусмотренных программами					
	В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, в кабинетах) созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей					
	На участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и					

	малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых.					
2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрасту детей					
	В помещениях ДОО находится мебель по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей					
	Групповые помещения, залы, участки и другие помещения, предназначенные для детских игр оснащены оборудованием, в них имеется инвентарь, а также дидактические и развивающие материалы, соответствующие возрасту детей					
	В помещениях ДОО выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста					
	Все доступные детям помещения, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу)					
3	В группах обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников					

	Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры групп					
	Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности					
4	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья.					
	В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей					
	В группах выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.					
	В группах имеются оборудование, инвентарь и материалы для физического развития детей, в том числе, для мелкой моторики (детские инструменты, мелкие игрушки, приспособления для разнообразного манипулирования и пр.) и оздоровления (массажные коврики, тренажеры и п р.)					
	Созданы условия для проведения диагностики					

	состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий (оборудованы медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и пр.)					
5	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с рисунками детей и пр.)					
6	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
	В групповых помещениях и на участке разделение пространства позволяет организовать различные игры, в том числе, сюжетно-ролевые					
	В групповых помещениях и на участке имеются оборудование, игрушки и материалы для разнообразных					

	сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе, предметы-заместители.					
7	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, «живой уголок» и т.д.)					
8	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения групп и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
9	Развивающая предметно-пространственная среда групп является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					

10	Развивающая предметно-пространственная среда групп является полифункциональной					
	В групповых и других помещениях, на участке имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов и т.д.)					
	В групповых помещениях имеются полифункциональные (не обладающие жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе, природные, бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов заместителей в детской игре)					
11	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп является вариативной					
	В дошкольных группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), в которых имеются разнообразные материалы, игрушки и оборудование					
	В групповых и прочих помещениях групп и на участке сотрудники периодически меняют игровой материал, обеспечивают					

	<p>появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.</p>					
12	<p>В группах созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основных и адаптированных образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)</p>					
13	<p>Развивающая предметно-пространственная среда групп и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности</p>					

Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников на степень удовлетворенности качеством питания в ДОО

Уважаемые родители! В нашем детском саду проводится анкетирование с целью улучшения работы по организации детского питания. Просим Вас принять участие в анкетировании.

1. **Укажите возраст Вашего ребенка _____ (укажите количество полных лет)**

2. **Какую группу посещает Ваш ребенок:**

Группу для детей 1,5-3 лет _____

Группу для детей 3-4 лет _____

Группу для детей 4-5 лет _____

Группу для детей 5-6 лет _____

Группу для детей 6-7 лет _____ (Выбор одного возможного варианта ответа)

3. **Какие именно приемы пищи обычно получает в дошкольной образовательной организации Ваш ребенок:**

_____ завтрак

_____ второй завтрак

_____ обед

_____ уплотненный полдник

другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

4. **Доволен ли Ваш ребенок качеством питания в детском саду:**

_____ да, абсолютно доволен

_____ в целом доволен, но иногда высказывает недовольство

_____ нет, мой ребенок совершенно недоволен качеством питания в детском саду

_____ не знаю (Выбор одного возможного варианта ответа)

5. **Случались ли у Вашего ребенка после приема пищи в детском саду:**

расстройства пищеварения

пищевые отравления

неприятные ощущения в животе

боли в животе

другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

6. **Жаловался ли Ваш ребенок на неприятные ситуации, связанные с организацией питания в детском саду (заставляют есть, неуважительное отношение персонала, плохое поведение детей за едой и т.п.):**

да,

регулярно

да, но такие случаи редки

нет, никогда (Выбор одного возможного варианта ответа)

7. **Как Вы считаете, что нужно изменить в организации питания в детском саду:**

сделать меню более разнообразным

повысить качество питания

привлечь специалистов-диетологов для разработки меню

затрудняюсь ответить

ничего из перечисленного, все и так хорошо

другое (укажите) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

8. **Получаете ли Вы информацию об организации и качестве питания в детском саду:**

да, на сайте организации

да, на родительских собраниях

да, на информационном стенде в группе

да, из личных бесед с администрацией, воспитателями

да, от ребенка

да, от других родителей

нет, я не получаю никакой информации об организации и качестве питания в детском саду

другое (укажите другие источники) _____

(Укажите все подходящие варианты ответа)

9. **Страдает ли Ваш ребенок аллергией на какие-либо пищевые продукты:**

Да

Нет (Выбор одного возможного варианта ответа)

10. Есть ли у Вашего ребенка потребность в особом индивидуальном меню в связи с официально установленным диагнозом?

да, но в детском саду такой возможности нет

да, и он его получает в детском саду

нет, такой потребности у моего ребенка нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

11. Насколько вы удовлетворены качеством питания Вашего ребенка в детском саду? (оцените по 7-ми балльной шкале, где 1 — «совершенно не удовлетворены», а 7 — «полностью удовлетворены») _____

12. Сталкивались ли Вы с проблемой адаптации ребенка к питанию в детском саду:

да, ребенок отказывался есть то, что предлагали в детском саду и оставался голодным

да, ребенок поначалу жаловался на еду, но быстро привык

да, мой ребенок до сих пор часто отказывается есть в детском саду

нет, таких проблем у моего ребенка не возникало

(Выбор одного возможного варианта ответа)

13. Можете ли Вы сказать, что питание Вашего ребенка дома более «здоровое», чем в детском саду:

Да

Нет

(Выбор одного возможного варианта ответа)

14. Насколько часто Ваш ребенок дома ест фрукты?

Ежедневно

2-3 раза в неделю

раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

15. Насколько часто Ваш ребенок дома ест овощи (сырые или обработанные):

Ежедневно

2-3 раза в неделю

раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

16. Насколько часто Ваш ребенок дома ест рыбу (как отдельное блюдо либо в составе других блюд):

Ежедневно

2-3 раза в неделю

раз в неделю и реже

(Выбор одного возможного варианта ответа)

17. Часто ли Ваш ребенок питается фастфудом (макдональдс, бургер кинг, еда из уличных палаток и т.п.):

- Никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

18. Часто ли Ваш ребенок пьет газированные напитки (кола, пепси, фанта и др.):

- никогда
- раз в два месяца и реже
- раз в месяц
- 1-2 раза в месяц
- раз в неделю
- почти каждый день
- затрудняюсь ответить

(Выбор одного возможного варианта ответа)

19. Стараетесь ли Вы, чтобы Ваше питание дома было максимально здоровым и полноценным (достаточное количество витаминов, минеральных веществ и т.д.):

- да, я уделяю этому большое внимание
- да, я по возможности пытаюсь сделать мое питание полноценным
- я не уделяю этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

20. Проводите ли Вы беседы с Вашим ребенком по поводу здорового питания (о полезных и не полезных продуктах, режиме питания и др.)?

- да регулярно
- да, время от времени,
- иногда
- нет, эту тему мы практически не обсуждаем

(Выбор одного возможного варианта ответа)

21. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья имеет привычки здорового питания и воспитывает их в ребёнке:

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

22. Можете ли Вы сказать, что Ваша семья ведет здоровый образ жизни (занятия физкультурой и спортом, пребывание на свежем воздухе, здоровое питание, соблюдение режима дня и т.п.):

определенно да

время от времени, по возможности

мы не уделяем этому особого внимания

(Выбор одного возможного варианта ответа)

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Экспертная карта «Оценки соответствия структуры и содержания ООП и АОП ДО нормативным правовым документам»

№	Параметры	Индикативные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ООП и АОП ФГОС ДО:		
	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	Дополнительный раздел: - возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа; - используемые Примерные программы; - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
2	Направленность ООП и АОП на:		
	охрану и укрепление физического и психического	соответствует - 2 балла;	

	здоровья детей, их эмоционального благополучия	частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и др. особенностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческих способностей и творческого потенциала	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование общей культуры личности детей (ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности)	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
3	Соответствие предлагаемых в ООП и АООП ДО форм работы с детьми:		
	принципу возрастной адекватности;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл;	

		не соответствует – 0 баллов	
	субъект-субъектной модели организации образовательного процесса	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
4	Использование для разработки ООП и АОП ДО примерной основной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных программ)		
		соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
5	Соответствие общего объема ООП и АОП ДО:		
	требованиям к общему времени реализации основных образовательных программ и адаптированных образовательных программ;	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	режиму пребывания детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
6	Соответствие части ООП и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО		
	учитывались образовательные потребности родителей (законных представителей) при проектировании данной части ООП и АОП	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	в части имеются парциальные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей	соответствует - 2 балла; частично соответствует - 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
	<i>Общее количество баллов по показателю</i>		
	<i>Итоговое количество баллов</i>		

Анкетирование после мероприятия для родителей (законных представителей)

Группа _____

Дата _____

Название мероприятия _____

Ф.И.О. родителей(законных представителей) _____

Интересна ли была Вам тема мероприятия _____

Какие Вам моменты наиболее понравились? _____

Оцените мероприятие по пятибалльной шкале _____

Как часто Вы могли бы посещать открытые мероприятия? _____

Ваши предложения/пожелания по итогам мероприятия _____

Спасибо!

Приложение 3
к программе мониторинга ВСОКО
в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №84»
в 2024-2025 учебном году

Карта результативности участия педагогов в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (ФИО)	Результат
Муниципальный уровень			
Региональный уровень			
Всероссийский уровень			
Международный уровень			