

Консультация для воспитателей на тему:

«Учите математике, играя»

Подготовила воспитатель И.Р.Сагиян

Дидактическая игра одновременно, является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей. В дидактической игре содержатся все структурные элементы (части), характерные для игровой деятельности детей: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. Но проявляются они в несколько иной форме и обусловлены особой ролью дидактической игры в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность ее содержания на развитие познавательной деятельности детей. В отличие от прямой постановки задачи на занятиях в дидактической игре она возникает и как игровая задача самого ребенка. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Кто в каком домике живет» и т.п. Интерес к ней, стремление выполнить ее активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. Ребенок пятого года жизни должен уметь считать в пределах 5, сравнивать две группы предметов, определять их количество с помощью разных анализаторов (зрения, слуха, осязания). У ребенка закрепляются умения сравнивать предметы между собой по величине на глаз, прикладывая их друг к другу. Формируются также новые знания и умения: сравнивать предметы с помощью условной меры, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте и толщине. Ребенок должен уметь различать не только круглую, квадратную, но и треугольную форму предметов, а также куб, шар и цилиндр; знать, что они могут быть разных размеров. 2 Ребенок пятого года жизни должен уметь ориентироваться в пространстве, определяя положение того или иного предмета по отношению к себе; уметь двигаться в заданном направлении; ориентироваться в понятиях «быстро - медленно»; уметь пользоваться словами: сегодня, завтра, вчера, долго - недолго, часто - редко, скоро - нескоро. Нужно приучать ребенка убирать на место материал после занятия. Важной и ответственной является задача, связанная с формированием навыков учебной деятельности. Систематически нужно приучать ребенка к внимательному наблюдению за действиями взрослого и одновременно слушанию его указаний. Дидактические игры, используемые по обучению детей счету. «Прятки» В разных местах комнаты заранее расставляем игрушки или какие-либо картинки. Например, два утенка и три цыпленка. Игрушки нужно разместить так, чтобы ребенок легко мог их найти. На столе, на некотором расстоянии друг от друга, стоят игрушки или картинки: утка и курица. Взрослый объясняет ребенку игровое правило: однажды утка и курица играли со своими детками в «прятки». Вот спрятались детки, а мамы их ищут и не могут найти. Давай поможем курице и утке найти и пересчитать своих деток. Ребенок находит, приносит и ставит на стол. Рядом с уткой ставит двух утят и считает: один, два, три. Всего два утенка. Затем приносит цыплят и тоже считает: один, два, три. Всего три цыпленка. Далее взрослый предлагает ему поставить утят и цыплят в два ряда, друг под другом, чтобы легче было считать и сравнивать: кого больше, а кого меньше. Ребенок сравнивает множества между собой, устанавливает, что три, а утят меньше - два. Число 3 больше, чем число 2 и наоборот. «Сколько у тебя в руках?» 3 Ребенок закладывает руки за спину. Воспитатель кладет ему в руки разное количество мелких предметов (желудей, камушек, мелких игрушек). Он пересчитывает их, вслух называет число, а затем кладет предметы перед собой и проверяет правильность своего ответа - считает. Сравнение предметов по величине «Что там?» Эта игра с трех - пятиместной разборной матрешкой. Воспитатель показывает матрешку и предлагает отгадать загадку: Ростом

разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. Ребенок догадывается, что это матрешка. Затем матрешку разбирают, обращают внимание на верхние и нижние части, составляющие игрушку, их соотношения, на то, в каком порядке следуют матрешки друг за другом от самой большой к самой маленькой (в убывающем или возрастающем порядке) и называют их: большая, меньшая, самая маленькая. «Построим дом» Ребенку предлагают рассмотреть картинку с изображением домов разной величины и найти каждому дому соответствующие ему по величине части. «Чем отличаются дома друг от друга? К какому дому, какая часть подходит?» Ребенок может раскрасить каждый дом и детали к нему в одинаковый цвет. Или может отдельно вырезать из бумаги детали и наложить на контуры домов. Определение формы предметов «Склеим чайник» Картинку - рисунок с изображением чайника разрезают на несколько частей. Ребенок вначале находит части, считает их количество, потом соединяет их в единое целое. 4 Вариантом этой игры является игра «Составь целое из частей». Задание в этой игре сходное с предыдущим, только ребенок оперирует не изображениями предметов, а геометрическими фигурами. Можно дать задание рассказать об узоры, который они рисовали на занятии по рисованию. Например, в середине — большой круг, от него отходят лучи, в каждом углу — цветы, вверху и внизу — волнистые линии, справа и слева — по одной волнистой линии с листочками и т. д. Игра «Художники». Игра предназначена для развития ориентировки в пространстве, закрепления терминов, определяющих пространственное расположение предметов, дает представление об их относительности. Проводится с группой или подгруппой детей. Роль ведущего выполняет воспитатель. Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т. д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Воспитатель заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку (изображение должно быть простым и узнаваемым), вверху, на крыше дома,— трубу. Из трубы вверх идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа от, за, перед, между, около, рядом и т.д. В этой же группе развивается у детей умение изменять направление во время движения. Этому также помогают дидактические игры. «Неразбериха» Этот вариант той же игры, усложняется только тем, что все фигуры одного цвета. Части геометрических фигур находятся в одном конверте. Надо подобрать части и составить фигуру. Большое значение в работе с детьми этого возраста имеют упражнения типа: «Найди предмет такой же формы», «Найди то, что я скажу» и др. От 5 непосредственного сравнения формы предметов с геометрическими образцами дети переходят к словесному определению формы. Для упражнений можно брать сначала предметы простой формы, не имеющие деталей. Например, флажки, дощечки разной формы; платок квадратный, шарф прямоугольный, косынка, галстук треугольный, стакан цилиндрической формы. Ребенку можно предложить найти предметы указанной формы в определенных местах комнаты: посмотри на полку, есть ли там предметы, похожие на цилиндр, шар, куб. Ориентирование во времени Игра «Живая неделя». Семь детей у доски построились и пересчитались по порядку. Первый ребенок слева делает шаг вперед и говорит: «Я — понедельник. Какой день следующий?» Выходит второй ребенок и говорит: «Я — вторник. Какой день следующий?» Вся группа дает задание «дням недели», загадывает загадки, Они могут быть самые разные: например, назови день, который находится между вторником и четвергом, пятницей и воскресеньем, после четверга, перед понедельником и т. д. Назови все выходные дни недели. Назови дни недели, в которые люди трудятся. Усложнение игры в том, что играющие могут построиться от любого дня недели, например от вторника, до вторника. Когда дети усвоят названия и последовательность дней недели, они охотно начинают решать такие задачи: «На улице встретились два друга. «Приходи ко мне в гости»,— сказал Коля. «Спасибо,— ответил Петя,— Только в понедельник ко мне приезжает бабушка, а в среду я уезжаю отдыхать. Но я обязательно приду», В какой день придет Петя в гости к Коле?» Другая задача: «Сегодня среда, через один день будет праздник в детском

саду. В какой день будет праздник?» или «Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой». Воспитатель может рассказать детям о том, как раньше определяли время. В старину, чтобы знать, сколько дней пройдет, люди обычно использовали такой способ. Они знали, что от восхода солнца до следующего восхода проходят сутки. Поэтому каждое утро, т. е. на восходе солнца, они нанизывали камешек с отверстием (похожий на пуговицу) на травинку. Таким образом, они определяли, много или мало дней прошло до какого-то события, например до сбора урожая. Известен такой случай. Древний персидский царь оставил греков охранять мост. А сам со своим войском пошел в поход на врагов. Он вручил воинам, охранявшим мост, ремень, на котором были завязаны узлы. Каждый день воины должны были развязывать по узлу. Когда все узлы будут развязаны, воины могут возвращаться домой. Можно попробовать вместе с детьми использовать такой старинный способ усвоения времени: принести веревку с несколькими завязанными узлами и договориться, что каждый день в одно и то же время они будут развязывать один узел; когда все узлы будут развязаны, настанет праздник или интересная математическая викторина. При усвоении временных представлений дети, как правило, не испытывают трудностей. Однако умение ориентироваться во временных понятиях обеспечивается повседневным соприкосновением с ними. Поэтому важно не только на занятиях по математике, но и на всех других и в повседневной жизни задавать детям вопросы: какой сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера? Дети этой возрастной группы должны также знать, в какой день недели проходит то или иное занятие. Ориентировка в пространстве Игра «Что изменилось?». На столе лежит несколько предметов. Дети запоминают, как расположены предметы по отношению друг к другу. Затем закрывают глаза, в это время ведущий меняет местами один-два предмета. Открыв глаза, дети рассказывают о тех изменениях, которые произошли, где предметы стояли раньше и где теперь. Например, заяц стоял слева от кошки, а теперь стоит справа от нее. Или кукла стояла справа от медведя, а теперь стоит впереди медведя. 7 Игра «Найди похожую». Дети отыскивают картинку с указанными воспитателем предметами, затем рассказывают о расположении этих предметов: «Первым слева стоит слон, за ним — мартышка, последним — мишка» или «В середине — большой чайник, справа от него — голубая чашка, слева — розовая чашка». Игра «Расскажи про свой узор». У каждого ребенка картинка (коврик) с узором. Дети должны рассказать, как располагаются элементы узора: в правом верхнем углу — круг, в левом верхнем углу — квадрат, в левом нижнем углу — овал, в правом нижнем углу — прямоугольник, в середине — треугольник.